

УНИВЕРЗИТЕТ "УНИОН-НИКОЛА ТЕСЛА", БЕОГРАД
ФАКУЛТЕТ ЗА МЕНАЏМЕНТ, СРЕМСКИ КАРЛОВЦИ



**ДОКУМЕНТ О АНАЛИЗИ РЕЗУЛТАТА АНКЕТА
И УСВАЈАЊУ КОРЕКТИВНИХ И ПРЕВЕНТИВНИХ МЕРА
(за школске године 2017/2018., 2018/2019. и 2019/2020.)**

САДРЖАЈ:

1. [АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТА О МИШЉЕЊУ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА И ПОСТИГНУТИМ ИСХОДИМА УЧЕЊА](#)
2. [АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА](#)
3. [АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ СТУДЕНАТА О ПРОЦЕНИ КВАЛИТЕТА РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА И РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ](#)
4. [ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА](#)

**АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТА О МИШЉЕЊУ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА О
КВАЛИТЕТУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА И ПОСТИГНУТИМ ИСХОДИМА УЧЕЊА
(за школске године 2018/2019. и 2019/2020.)**

Анкетирањем су обухваћени дипломирани студенти Факултета за менаџмент.

По дипломирању, упућује се позив дипломираним студентима да попуне анкетни упитник.

Испитаници су замољени да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразе свој став према квалитету студијског програма.

Анкета је спровођена у периоду од јуна до октобра 2019. и 2020. године.

**Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету
студијског програма и постигнутим исходима учења (за школску годину
2018/2019.)**

ОАС Инжењерски менаџмент

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,50 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,00 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,55 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,10 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,00 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,35 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,40 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,65 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,95 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,25 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,30 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,30 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,70 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,50 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,60 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,65 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,60 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,50 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,30 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.45 |

ОАС Менаџмент у медијима

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,80 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,60 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,50 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,00 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,35 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5,00 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,90 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,85 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,80 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,70 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,70 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,50 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,75 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,80 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,60 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,50 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.65 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама

| | |
|---|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,6 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,55 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,7 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,3 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,35 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,4 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,65 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,95 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,45 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,3 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,3 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,8 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,5 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,8 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,6 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,65 |

| | |
|---|-------------|
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,6 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,5 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.54 |

ОАС Пословна економија

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,8 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,6 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,6 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,5 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,4 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,35 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,9 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,85 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,8 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,7 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,7 |
| Расподела оптерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,5 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,8 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,75 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,8 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,6 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,5 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.67 |

ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину

| | |
|--|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,4 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,3 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,4 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,3 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,5 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,45 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,45 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,35 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,25 |

| | |
|---|-------------|
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,3 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,35 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,1 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,5 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,2 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,3 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,4 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.34 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама – студије на даљину

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,90 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,85 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,80 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,90 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,90 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,90 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5,00 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,90 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,90 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 5,00 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,85 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,75 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,80 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,80 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 5,00 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,75 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 5,00 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,75 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,85 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.87 |

ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину

| | |
|--|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,85 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,60 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,50 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,40 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5,00 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,90 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,90 |

| | |
|---|-------------|
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,80 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,70 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,70 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,50 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,80 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,60 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,50 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.68 |

МАС Стратегијски менаџмент

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,6 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,3 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,4 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,3 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,5 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,45 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,45 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,35 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,25 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,3 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,35 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,1 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,5 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,2 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,3 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,4 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.35 |

МАС Пословна економија

| | |
|--|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,50 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,80 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,50 |

| | |
|---|-------------|
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,40 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5,00 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,90 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,80 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,60 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,70 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,70 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,85 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,90 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,80 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,60 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,50 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.68 |

МАС Менаџмент јавних набавки

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,3 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,45 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,3 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,4 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,6 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,5 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,2 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,65 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,45 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,1 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,25 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,3 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,35 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,35 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,5 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,4 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,3 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,2 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.35 |

Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења (за школску годину 2019/2020.)

ОАС Инжењерски менаџмент

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,1 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,1 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,1 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,4 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,2 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,6 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,3 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,3 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,3 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,8 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,5 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,2 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,3 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,2 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,4 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,2 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.32 |

ОАС Менаџмент у медијима

| | |
|---|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,80 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,80 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,90 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,50 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,50 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,35 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5,00 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,90 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,85 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,80 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,90 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,70 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,70 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,50 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,80 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је | 4,80 |

| | |
|---|-------------|
| једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,80 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,90 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,50 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.73 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,3 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,2 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,35 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,4 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,2 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,6 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,3 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,3 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,3 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,8 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,5 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,85 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,6 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,4 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,6 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,5 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.43 |

ОАС Пословна економија

| | |
|--|-----|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,5 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,2 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,2 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,2 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,1 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,4 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,2 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,6 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,4 |

| | |
|---|-------------|
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,3 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,3 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,8 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,5 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,2 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,3 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,2 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,4 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,2 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.35 |

ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,60 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,60 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,35 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,40 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,60 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,60 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,30 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,30 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,30 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,80 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,55 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,90 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,60 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,95 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,75 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,60 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.56 |

ОАС Менаџмент у информационам технологијама – студије на даљину

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,80 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,90 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,60 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,60 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,40 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,60 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,60 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,50 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,40 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,40 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,80 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,80 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,90 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,60 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,95 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,75 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,80 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.65 |

ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину

| | |
|---|------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,30 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,20 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,20 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,20 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,10 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,40 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,40 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,20 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,60 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,40 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,30 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,30 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,80 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,50 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,20 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,30 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,20 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,40 |

| | |
|--|-------------|
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,20 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.34 |

МАС Стратегијски менаџмент

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,40 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,80 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,60 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,90 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,60 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,60 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,60 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,40 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,60 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,50 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,40 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,80 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,40 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,80 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,90 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,60 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,95 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,75 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,80 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,60 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.65 |

МАС Пословна економија

| | |
|--|-----|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,7 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,8 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,8 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,5 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,4 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 5 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,9 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,8 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,7 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,9 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,7 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,7 |
| Расподела опетеређења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,8 |

| | |
|---|-------------|
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,8 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,9 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,8 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,6 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,9 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,9 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.75 |

МАС Менаџмент јавних набавки

| | |
|---|-------------|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | 4,7 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 4,7 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | 4,6 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 4,35 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 4,4 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 4,4 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 4,6 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 4,6 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 4,3 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 4,3 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 4,3 |
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 4,8 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 4,55 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,9 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 4,6 |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 4,95 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 4,75 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 4,6 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 4,6 |
| Укупна оцена студијског програма | 4.57 |

Сумарна оцена дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења

| СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ | Школска година | Укупна оцена студијског програма |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| ОАС Инжењерски менаџмент | 2018/19 | 4.45 |
| | 2019/20 | 4.32 |
| | Просечна оцена | 4.39 |
| ОАС Менаџмент у медијима | 2018/19 | 4.65 |
| | 2019/20 | 4.73 |
| | Просечна оцена | 4.69 |
| ОАС Менаџмент у информационим технологијама | 2018/19 | 4.54 |
| | 2019/20 | 4.43 |
| | Просечна оцена | 4.49 |
| ОАС Пословна економија | 2018/19 | 4.67 |
| | 2019/20 | 4.35 |
| | Просечна оцена | 4.51 |
| ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину | 2018/19 | 4.34 |
| | 2019/20 | 4.56 |
| | Просечна оцена | 4.45 |
| ОАС Менаџмент у информационим технологијама – студије на даљину | 2018/19 | 4.87 |
| | 2019/20 | 4.65 |
| | Просечна оцена | 4.76 |
| ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину | 2018/19 | 4.68 |
| | 2019/20 | 4.34 |
| | Просечна оцена | 4.51 |
| МАС Стратегијски менаџмент | 2018/19 | 4.35 |
| | 2019/20 | 4.65 |
| | Просечна оцена | 4.5 |
| МАС Пословна економија | 2018/19 | 4.68 |
| | 2019/20 | 4.75 |
| | Просечна оцена | 4.71 |
| МАС Менаџмент јавних набавки | 2018/19 | 4.35 |
| | 2019/20 | 4.57 |
| | Просечна оцена | 4.46 |

Закључци анализе квалитета студијског програма и постигнутих исхода учења

Судећи по оценама дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, може се закључити да дипломирани студенти позитивно (оценом вишом од 3,5) оцењују следеће ставове:

- Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина,
- Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања,
- Обим и садржај предмета је одговарајући,
- Студијски програм је чинио логичну целину,
- Студијски програм је унапредио моју способност промишљања,
- Избор тема је задовољио моја очекивања,
- Теме су биле актуелне и повезане са праксом,
- Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе,
- Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком,
- Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући,
- Редослед предмета по семестрима је одговарајући,
- Нема непотребног преклапања садржаја предмета,
- Вештине су заступљене у потребној мери,
- Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна,
- Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства),

- Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства),
- Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни.
- Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем
- Испитна питања су била јасна и недвосмислена
- Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене

Предложене су корективне мере за студијске програме код којих је забележена оцена студената нижа од 3,5. Предлози мера сумирани су на крају овог документа.

**АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТА СТУДЕНАТА
О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА
(за школске године 2018/2019. и 2019/2020.)**

Анкетирањем су обухваћени актуелни студенти Факултета за менаџмент.

Испитаници су замољени да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса.

Анкета је спровођена у периоду од фебруара до јула 2019. и 2020. године.

Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса (за школску годину 2018/2019.)

ОАС Инжењерски менаџмент

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,25 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,30 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,20 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,15 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,30 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,30 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,40 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,50 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректан однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,28 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,30 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,15 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |

| | |
|--|-------------|
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,10 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,20 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,10 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,10 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,20 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,22 |
| Укупна оцена квалитета | 4,25 |

ОАС Менаџмент у медијима

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,60 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,50 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,36 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,60 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,30 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,40 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,50 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,35 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |

| | |
|--|-------------|
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,60 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,10 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,40 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,30 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,40 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,65 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,40 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,34 |
| Укупна оцена квалитета | 4,35 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама

| | |
|--|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,30 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,25 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,15 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,20 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,30 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,40 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,30 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |

| | |
|--|-------------|
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,28 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,15 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,30 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,30 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,20 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,10 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,10 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,10 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,20 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректан однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,22 |
| Укупна оцена квалитета | 4,25 |

ОАС Пословна економија

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,80 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,90 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,90 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,80 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,80 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,90 |
| је добро организовао наставу | 4,85 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,90 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,80 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,85 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,90 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,90 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,90 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,90 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,70 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,60 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,90 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,85 |

| | |
|--|-------------|
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,90 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,80 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,84 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,80 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,90 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,80 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,75 |
| је добро организовао наставу | 4,80 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,80 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,90 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,90 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,85 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,95 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,90 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,85 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,85 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,95 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,90 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,90 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,80 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,85 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,80 |
| Укупна оцена сарадника | 4,86 |
| Укупна оцена квалитета | 4,85 |

ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,60 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,50 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,36 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,60 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,30 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,40 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |

| | |
|--|-------------|
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,50 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,35 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,60 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,10 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,40 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,30 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,40 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,65 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,40 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,34 |
| Укупна оцена квалитета | 4,35 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама – студије на даљину

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,60 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,50 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,65 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,65 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,90 |
| је добро организовао наставу | 4,85 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,60 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,50 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,90 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |

| | |
|--|-------------|
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,50 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,90 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,70 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,60 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,90 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,85 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,90 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,80 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,69 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,60 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,75 |
| је добро организовао наставу | 4,60 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,50 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,60 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,90 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,50 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,70 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,90 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,50 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,50 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,70 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,40 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,50 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,60 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,80 |
| Укупна оцена сарадника | 4,62 |
| Укупна оцена квалитета | 4,65 |

ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,50 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,40 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,60 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,40 |
| је добро организовао наставу | 4,50 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,30 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,50 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,30 |

| | |
|--|-------------|
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,50 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,50 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,70 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,60 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,30 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,85 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,50 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,40 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,47 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,60 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,75 |
| је добро организовао наставу | 4,60 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,50 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,60 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,50 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,30 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,40 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,30 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,20 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,50 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,40 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,30 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,50 |
| Укупна оцена сарадника | 4,43 |
| Укупна оцена квалитета | 4,45 |

МАС Стратегијски менаџмент

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,60 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,50 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,36 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,60 |

| | |
|--|-------------|
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,30 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,40 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,40 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,50 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,20 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,35 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,60 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,10 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,40 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,30 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,30 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,40 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,65 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,40 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,34 |
| Укупна оцена квалитета | 4,35 |

МАС Пословна економија

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,6 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,7 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,65 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,7 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,65 |

| | |
|--|-------------|
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,85 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,6 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,7 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,5 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,9 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,9 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,6 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,85 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,72 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,7 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,75 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,5 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,6 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,9 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,5 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,7 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,9 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,5 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,7 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,8 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,6 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,8 |
| Укупна оцена сарадника | 4,67 |
| Укупна оцена квалитета | 4,70 |

МАС Менаџмент јавних набавки

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,50 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,60 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |

| | |
|--|-------------|
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,40 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,20 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,20 |
| је добро организовао наставу | 4,30 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,40 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,30 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,30 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,20 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,36 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,20 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,60 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,20 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,30 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,20 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,50 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,50 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,35 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,30 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,30 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,30 |
| је добро организовао наставу | 4,40 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,10 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,40 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,60 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,30 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,10 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,20 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,30 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,40 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,20 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,30 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,40 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,30 |
| Укупна оцена сарадника | 4,34 |
| Укупна оцена квалитета | 4,35 |

**Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса
(за школску годину 2019/2020.)**

ОАС Инжењерски менаџмент

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу опетерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,60 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,50 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,65 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,65 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,90 |
| је добро организовао наставу | 4,85 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,60 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,50 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,50 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,90 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,50 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,90 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,70 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,60 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,90 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,85 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,90 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,80 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,69 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,60 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,75 |
| је добро организовао наставу | 4,60 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,50 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,60 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,90 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,50 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,70 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,90 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,50 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,50 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,70 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,40 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,50 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за | 4,60 |

| | |
|--|-------------|
| вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,80 |
| Укупна оцена сарадника | 4,62 |
| Укупна оцена квалитета | 4,65 |

ОАС Менаџмент у медијима

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,5 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,5 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,6 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,6 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,45 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,45 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,6 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,5 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,5 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,6 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,3 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,4 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,6 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,45 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,59 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,45 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,5 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,6 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,5 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,4 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,5 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,5 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,4 |

| | |
|--|-------------|
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,5 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,6 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,6 |
| Укупна оцена сарадника | 4,52 |
| Укупна оцена квалитета | 4,55 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,5 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,5 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,4 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,45 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,45 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,6 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,5 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,5 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,3 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,3 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,4 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,3 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,45 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,54 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,3 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,5 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,3 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,5 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,4 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,5 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |

| | |
|--|-------------|
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,5 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,3 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,4 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,5 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,3 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,6 |
| Укупна оцена сарадника | 4,46 |
| Укупна оцена квалитета | 4,50 |

ОАС Пословна економија

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,8 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,9 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,8 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,7 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,8 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,8 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,8 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,8 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,7 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,8 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,7 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,8 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,6 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,3 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,8 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,76 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,9 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,8 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,5 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,8 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,7 |

| | |
|--|-------------|
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,4 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,5 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,9 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,9 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,3 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,4 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,5 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,8 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,9 |
| Укупна оцена сарадника | 4,63 |
| Укупна оцена квалитета | 4,70 |

ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,7 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,5 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,6 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,6 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,45 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,45 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,6 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,5 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,5 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,6 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,3 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,4 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,6 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,45 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,60 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,45 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,5 |

| | |
|--|-------------|
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,6 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,5 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,4 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,5 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,5 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,4 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,5 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,6 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,6 |
| Укупна оцена сарадника | 4,52 |
| Укупна оцена квалитета | 4,56 |

ОАС Менаџмент у информационим технологијама – студије на даљину

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,8 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,9 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,8 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,9 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,8 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,8 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,8 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,8 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,9 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,8 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,7 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,8 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,8 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,8 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,8 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,82 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,9 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |

| | |
|--|-------------|
| се придржава плана рада на предмету | 4,8 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,8 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,8 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,8 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,7 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,9 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,9 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,9 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,9 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,8 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,7 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,7 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,8 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,9 |
| Укупна оцена сарадника | 4,78 |
| Укупна оцена квалитета | 4,80 |

ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину

| | |
|--|-------------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,4 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,5 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,7 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,2 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,2 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,2 |
| је добро организовао наставу | 4,3 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,4 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,3 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,2 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,36 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,2 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,6 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,3 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,2 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,3 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,2 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,2 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,5 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,5 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,34 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |

| | |
|--|-------------|
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,3 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,3 |
| је добро организовао наставу | 4,4 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,1 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,5 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,4 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,6 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,3 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,1 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,2 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,3 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,4 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,2 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,3 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,4 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,3 |
| Укупна оцена сарадника | 4,34 |
| Укупна оцена квалитета | 4,34 |

МАС Стратегијски менаџмент

| | |
|--|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,8 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,7 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,6 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,6 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,45 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,9 |
| је добро организовао наставу | 4,8 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,6 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,8 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,5 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,6 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,35 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,3 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,4 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,7 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,6 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,9 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,45 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,8 |

| | |
|--|-------------|
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,64 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,8 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,7 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,6 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,45 |
| је добро организовао наставу | 4,6 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,8 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,6 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,6 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,5 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,4 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,5 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,7 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,5 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,65 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,8 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,7 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,9 |
| има објективан, етички и коректан однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,9 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,6 |
| Укупна оцена сарадника | 4,65 |
| Укупна оцена квалитета | 4,65 |

МАС Пословна економија

| | |
|---|------|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,80 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,90 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,80 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,90 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,80 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,90 |
| је добро организовао наставу | 4,80 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,80 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,80 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,90 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,80 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,75 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,70 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,80 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,80 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,70 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,80 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,90 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,80 |

| | |
|--|-------------|
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,90 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,80 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,82 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,50 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,50 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,60 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,80 |
| је добро организовао наставу | 4,60 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,80 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,80 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,80 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,40 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,60 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,90 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,90 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,90 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,80 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,70 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,50 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,70 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,80 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,50 |
| Укупна оцена сарадника | 4,69 |
| Укупна оцена квалитета | 4,75 |

МАС Менаџмент јавних набавки

| | |
|---|-----|
| Студијски предмет: | |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | 4,4 |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | 4,1 |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова) | |
| Наставник | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,4 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,2 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,2 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,2 |
| је добро организовао наставу | 4,3 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,1 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,3 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,3 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,2 |
| прилагодио предавања предзнању студената, | 4,2 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,2 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,1 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,3 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,2 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,3 |

| | |
|--|-------------|
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,2 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,2 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,5 |
| оцена педагошке активности наставника | 4,5 |
| Укупна оцена предмета и наставника | 4,26 |
| Сарадник у настави | |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,5 |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | 4,3 |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте | 4,3 |
| се придржава плана рада на предмету | 4,3 |
| је добро организовао наставу | 4,4 |
| је добро припремљен за наставу, | 4,1 |
| је добро прилагодио обим изложене материје дужини часа, | 4,2 |
| је добро прилагодио темпо излагања условима наставе и тежини материје, | 4,4 |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе, | 4,1 |
| прилагодио вежбе предзнању студената, | 4,3 |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | 4,1 |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво, | 4,2 |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе, | 4,3 |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања, | 4,2 |
| подстиче интерактивност студената у настави | 4,1 |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | 4,2 |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | 4,3 |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту | 4,2 |
| оцена педагошке активности сарадника | 4,3 |
| Укупна оцена сарадника | 4,25 |
| Укупна оцена квалитета | 4,25 |

Сумарна оцена студената о квалитету наставног процеса

| СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ | Школска година | Укупна оцена |
|---|-----------------------|--------------|
| ОАС Инжењерски менаџмент | 2018/19. | 4.25 |
| | 2019/20. | 4.65 |
| | Просечна оцена | 4.45 |
| ОАС Менаџмент у медијима | 2018/19. | 4.35 |
| | 2019/20. | 4.55 |
| | Просечна оцена | 4.45 |
| ОАС Менаџмент у информационим технологијама | 2018/19. | 4.25 |
| | 2019/20. | 4.50 |
| | Просечна оцена | 4.375 |
| ОАС Пословна економија | 2018/19. | 4.85 |
| | 2019/20. | 4.70 |
| | Просечна оцена | 4.775 |
| ОАС Менаџмент у медијима – студије на даљину | 2018/19. | 4.35 |
| | 2019/20. | 4.56 |
| | Просечна оцена | 4.455 |
| ОАС Менаџмент у информационим технологијама – студије на даљину | 2018/19. | 4.65 |
| | 2019/20. | 4.80 |
| | Просечна оцена | 4.725 |
| ОАС Инжењерски менаџмент – студије на даљину | 2018/19. | 4.45 |
| | 2019/20. | 4.34 |
| | Просечна оцена | 4.395 |
| МАС Стратегијски менаџмент | 2018/19. | 4.35 |
| | 2019/20. | 4.65 |
| | Просечна оцена | 4.50 |
| МАС Пословна економија | 2018/19. | 4.70 |
| | 2019/20. | 4.75 |
| | Просечна оцена | 4.725 |
| МАС Менаџмент јавних набавки | 2018/19. | 4.35 |
| | 2019/20. | 4.25 |
| | Просечна оцена | 4.30 |



Предложене су корективне мере за предмете код којих је забележена оцена студената нижа од 3,5. Предлози мера сумирани су на крају овог документа.

**АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ СТУДЕНАТА О ПРОЦЕНИ КВАЛИТЕТА РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА И РАДА СТРУЧНИХ СЛУЖБИ
(за школску 2018/2019. и 2019/2020. годину)**

Анализа је урађена на основу анкете: О1 Оцена институције – Актуелни студенти, Елемент: Квалитет рада управљачког и ненаставног особља

Анкетирани студенти су заокруживањем оцене (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразили свој став у погледу квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.

Анкета је спровођена у периоду од јуна до октобра 2019. и 2020. године.

| | | |
|-------------------|--|-------------|
| 2018/2019. | Ненаставно особље има коректан однос према студентима | 4,55 |
| | Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући | 4,60 |
| | Квалитет рада ненаставног особља је добар. | 4,42 |
| | Квалитет рада декана је добар | 4,86 |
| | Квалитет рада Савета Факултета је је добар | 4,50 |
| | Квалитет рада Студентског парламента је добар | 4,95 |
| | Организација рада Факултета је добра | 4,49 |
| | Просечна оцена | 4,62 |
| 2019/2020. | Ненаставно особље има коректан однос према студентима | 4,54 |
| | Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући | 4,46 |
| | Квалитет рада ненаставног особља је добар. | 4,29 |
| | Квалитет рада декана је добар | 4,83 |
| | Квалитет рада Савета Факултета је је добар | 4,31 |
| | Квалитет рада Студентског парламента је добар | 4,91 |
| | Организација рада Факултета је добра | 4,34 |
| | Просечна оцена | 4,53 |

Анализом резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби (за школску 2018/2019. и 2019/2020. годину) утврђено је да су студенти позитивном оценом оценили следеће ставове:

- Ненаставно особље има коректан однос према студентима
- Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући
- Квалитет рада ненаставног особља је добар.
- Квалитет рада декана је добар
- Квалитет рада Савета Факултета је је добар
- Квалитет рада Студентског парламента је добар
- Организација рада Факултета је добра

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

- Креирати нови анкетни упитник за студенте који студирају на даљину који би поред квалитета наставног процеса оцењивали и ниво задовољства студената системом за учење на даљину, као и додатне параметре за оцену квалитета, као што су консултације и одговарање на емаил поруке и слично.
- Потребно је да сваки наставник, односно сарадник критички преиспита властити постојећи метод извођења наставе предавања, односно вежби у оквиру свог предмета, посебно са становишта начина презентовања наставе.
- На основу добијених резултата декан треба да организује семинар о методици наставе.
- Семинари о методици треба да постану стални, односно да се обављају најмање једном годишње.
- У наредном периоду потребно је наставити са контролом редовности одржавања наставе и вежби.
- Потребно је активирати и мотивисати студенте да редовно и припремљено посећују наставу и вежбе.
- Наставнике треба додатно мотивисати да унапређују педагошке и научне компетенције
- Интензивно радити на успостављању боље комуникације са свршеним студентима, уз коришћење савремене информационо-комуникационе технологије и покренути иницијативу за оснивање Алумни клуба.
- Развити сарадњу са послодавцима, како би се повећао број анкетираних послодаваца. Факултет није редовно добијао повратне информације од послодаваца, и других одговарајућих организација о квалитету студија и својих студијских програма, као и о компетенцијама - радним способностима и вештинама дипломаца.
- Развити сарадњу са Унијом послодаваца ради стварања позитивне климе за оцењивање студијских програма од стране послодаваца.
- Унапредити сарадњу са Националном службом за запошљавање ради добијања поузданих показатеља везаних за свршене студенте факултета.
- У сарадњи са привредним субјектима формализовати понуду стручне праксе, тако да студенти могу да бирају између више опција.
- Боље информисати студенте о предложеним мерама на основу резултата анкета које су попуњавали.
- Континуирано едуковати студенте и студентски парламент о значају система квалитета, укључујући и значај евалуација и анкета у циљу повећања иницијативе студената у процесу самовредновања.
- Организовати курсеве унапређења квалитета којима ће присуствовати студенти, наставници и стручно особље у циљу информисања, а које се односе на унапређење обезбеђења квалитета.
- Увести праксу претходног едуковања студената чланова органа Факултета у вези са системом обезбеђења квалитета, непосредно након студентских избора у априлу месецу.
- Документе везане за систем обезбеђења квалитета учинити доступним јавности на атрактиван начин, како би привукао већу пажњу студената.
- Унапређење софтвера кроз нове софтверске извештаје за ефикаснију обраду података.
- Задужује се декан да направи програм радионица за следећу школску годину о значају студената као партнера факултета у систему квалитета. Трибине ће се организовати најмање 2 пута у току семестра.
- Задужује се председник Комисије за обезбеђење квалитета да направи програм успостављања боље сарадње са Студентским парламентом у циљу веће инволвираности парламента у процес одлучивања.